

EVENTOS

2010

VIII Jornadas CRAI




El punto de vista de los docentes
Ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las competencias informacionales e informáticas

El punto de vista de los docentes
Ámbito de las Ciencias Sociales y Humanidades

Iñaki Iriondo
Vicedecano de Alumnos, Extensión Universitaria y Biblioteca
Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

ÍNDICE

1. Introducción
2. Estudios Internacionales: Proyecto REFLEX
3. Transición al mercado laboral en la UCM
4. Impacto de la crisis en el empleo
5. Competencias y habilidades en el empleo
6. Análisis de las competencias informacionales e informáticas
7. Conclusiones



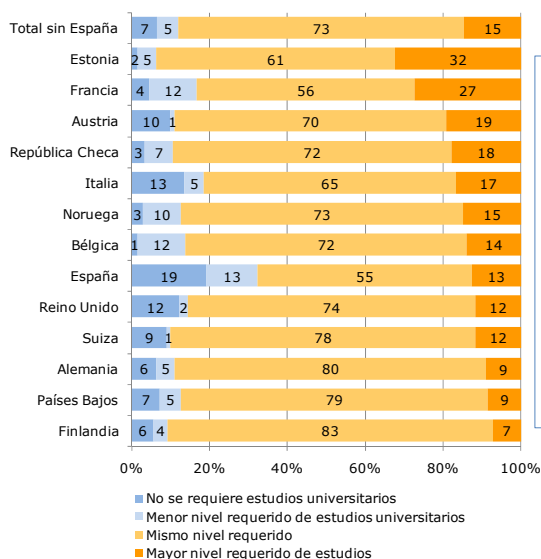
1. INTRODUCCIÓN

- **Ámbito del estudio:** Encuesta de Inserción Laboral - UCM (2008)
- **Análisis de la situación laboral de los graduados de las principales licenciaturas de la UCM, 6 años después de terminar sus estudios**
- **Motivación:** desajuste educativo
- **Metodología (ANECA).** Muestreo aleatorio estratificado con asignación proporcional por sexos y titulaciones. Encuesta postal e internet
- **Primer empleo versus empleo actual**
- **Análisis de las competencias y habilidades en el empleo actual**

3



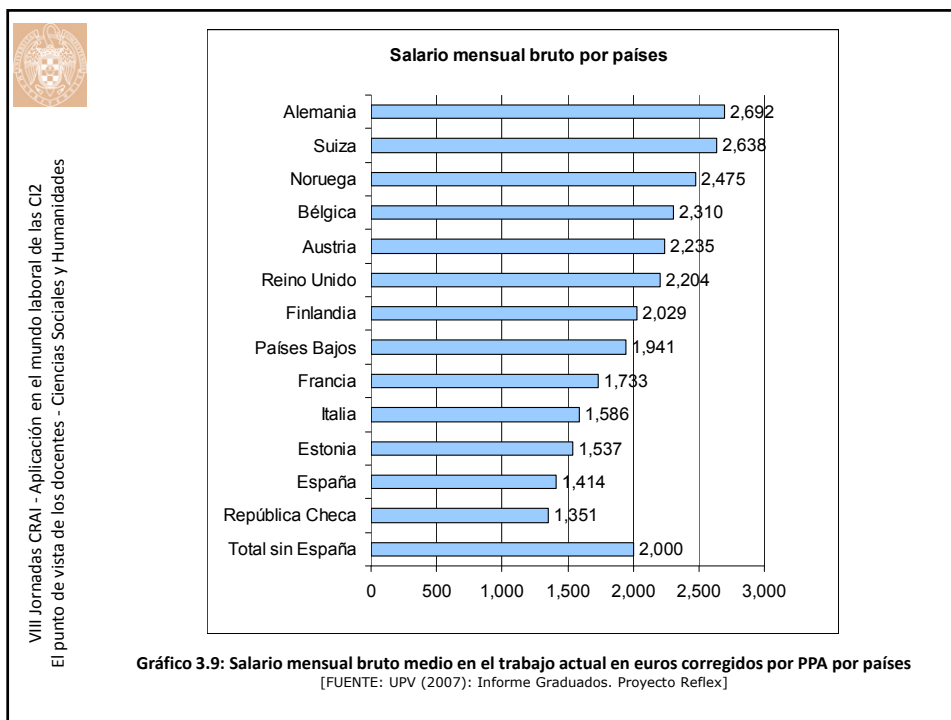
2. ESTUDIOS INTERNACIONALES: PROYECTO REFLEX (2007)



Proyecto REFLEX:
- Muestra: se estudia a los graduados del curso 1.999/2.000, cinco años después de terminar sus estudios.
- La incidencia de la sobrecualificación aumenta del proyecto CHEERS al REFLEX
- España es el país donde el desajuste es mayor
- Los salarios también son relativamente bajos

Gráfico 1.16. Proporción de graduados asalariados según su adecuación educativa en el empleo por países.

Nota: Los países están ordenadas de menor a mayor porcentaje 'Mayor nivel requerido de estudios'.



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

3. TRANSICIÓN AL MERCADO LABORAL EN LA UCM

- Universo: licenciaturas con al menos 200 graduados en el curso 2001/02
- Distribución de la muestra
- Primer empleo: contratos temporales, elevada sobrecualificación y salarios bajos
- Situación "actual" (2008): pleno empleo, ↑ proporción contratos indefinidos, ↓ desajuste educativo, aunque en muchas titulaciones los salarios siguen siendo bajos
- Resultados desiguales por titulaciones

6

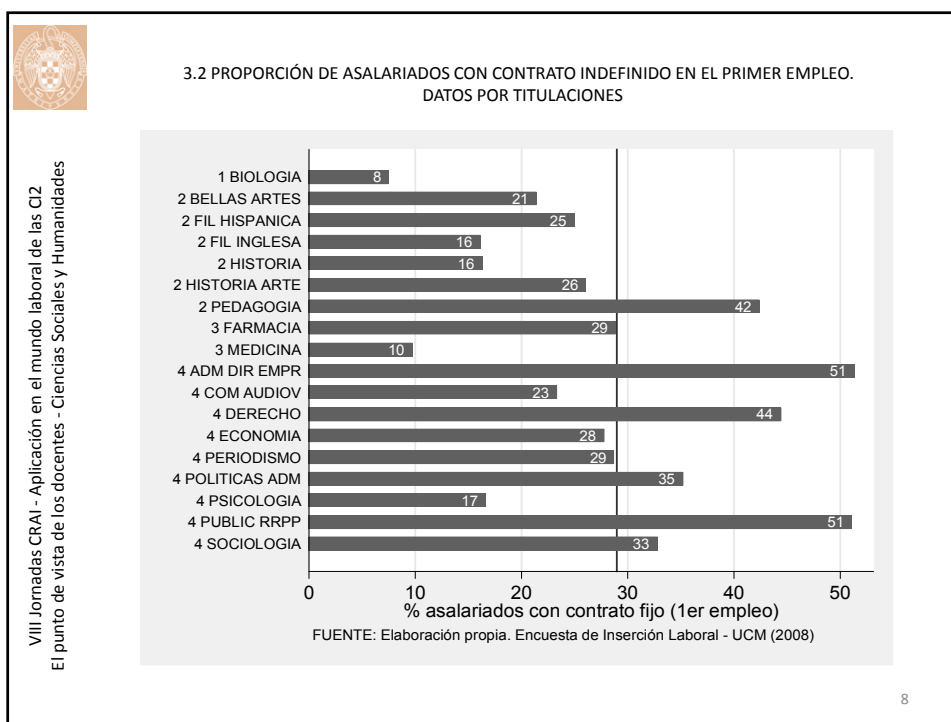
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

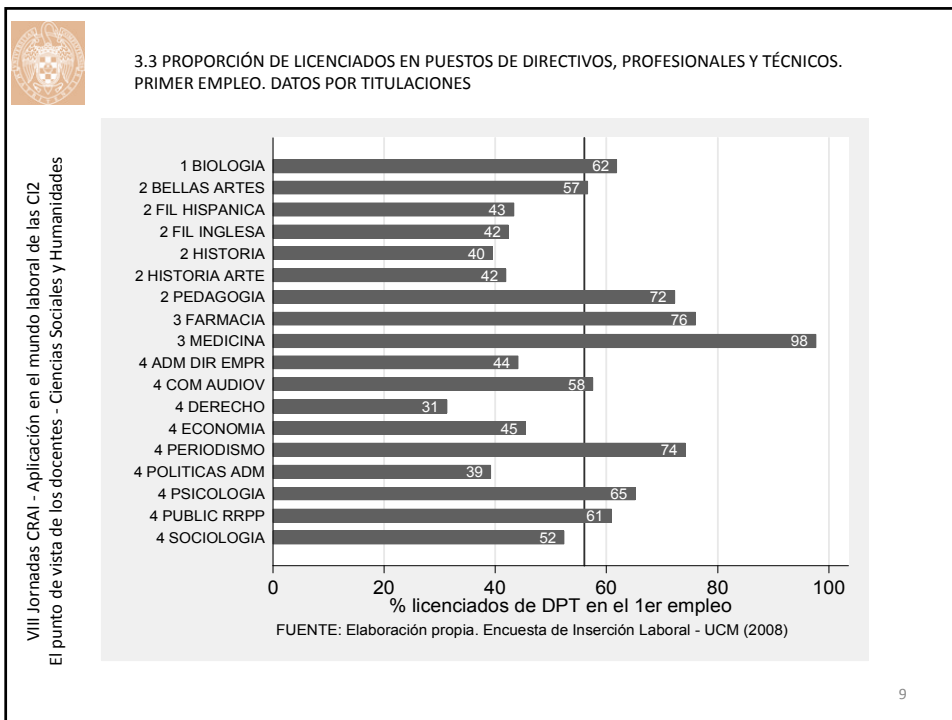
3.1 DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

| ESTUDIOS | LICENCIADOS | Muestra |
|------------------------------------|--------------|------------|
| CIENCIAS EXPERIMENTALES | | |
| BIOLOGÍA | 304 | 42 |
| HUMANIDADES | | |
| FILOLOGÍA HISPÁNICA | 215 | 30 |
| FILOLOGÍA INGLESA | 236 | 33 |
| HISTORIA | 372 | 52 |
| HISTORIA DEL ARTE | 374 | 51 |
| PEDAGOGÍA | 261 | 36 |
| BELLAS ARTES | 227 | 32 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | | |
| MEDICINA | 302 | 42 |
| FARMACIA | 336 | 47 |
| CIENCIAS SOCIALES | | |
| DERECHO | 236 | 33 |
| CC. POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRAC. | 543 | 76 |
| SOCIOLOGÍA | 464 | 65 |
| ECONOMÍA | 401 | 56 |
| ADMINISTRACIÓN Y DIR. DE EMPRESAS | 552 | 77 |
| COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL | 262 | 36 |
| PERIODISMO | 674 | 94 |
| PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS | 337 | 47 |
| PSICOLOGÍA | 503 | 70 |
| TOTAL | 6.602 | 919 |

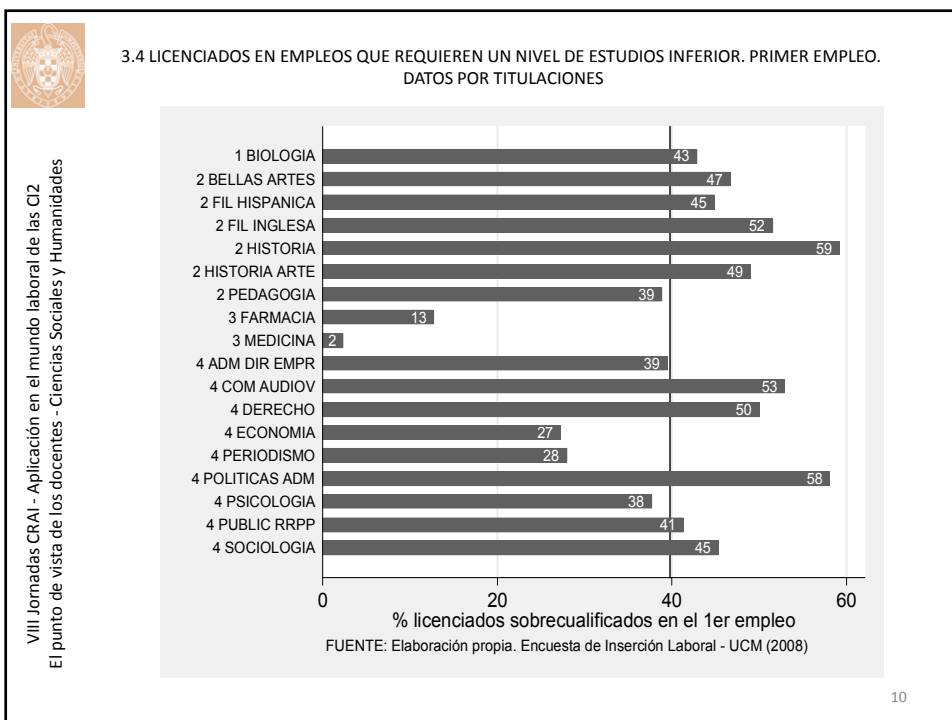
FUENTE: Elaboración propia

7

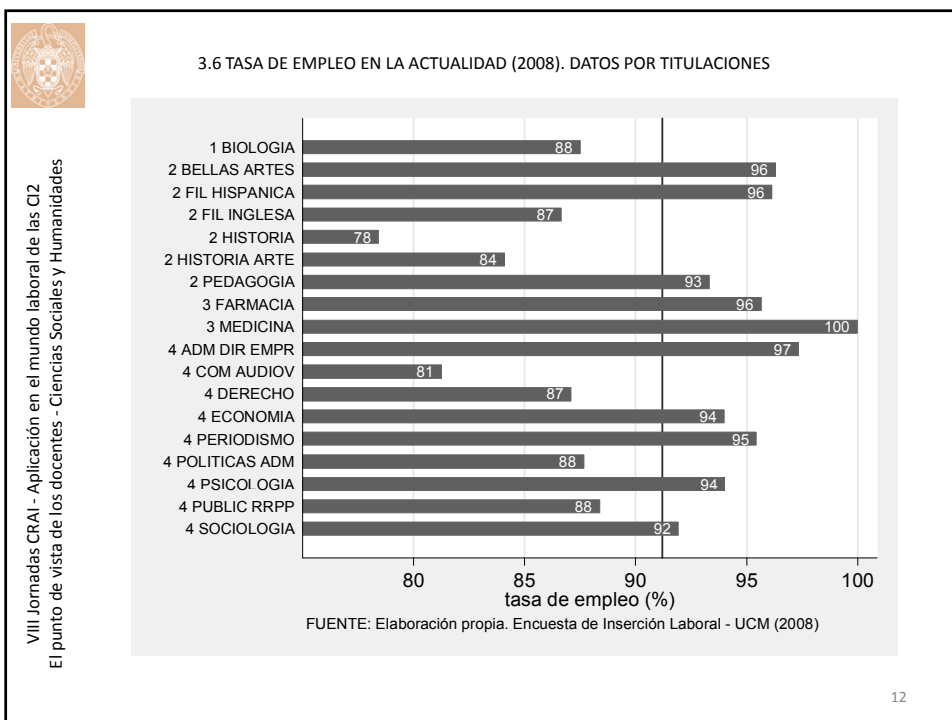
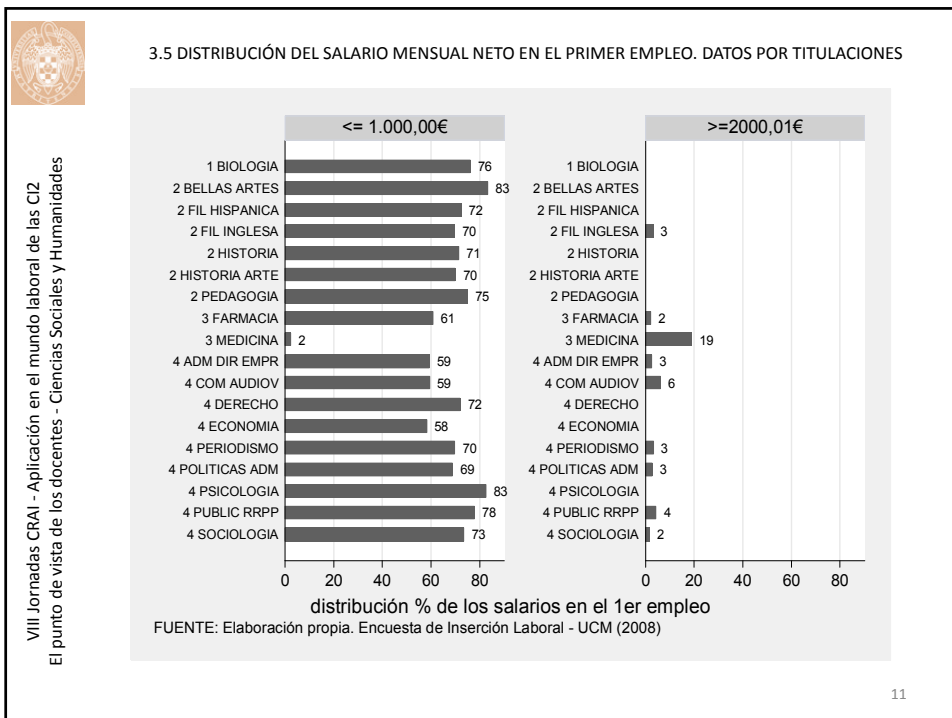


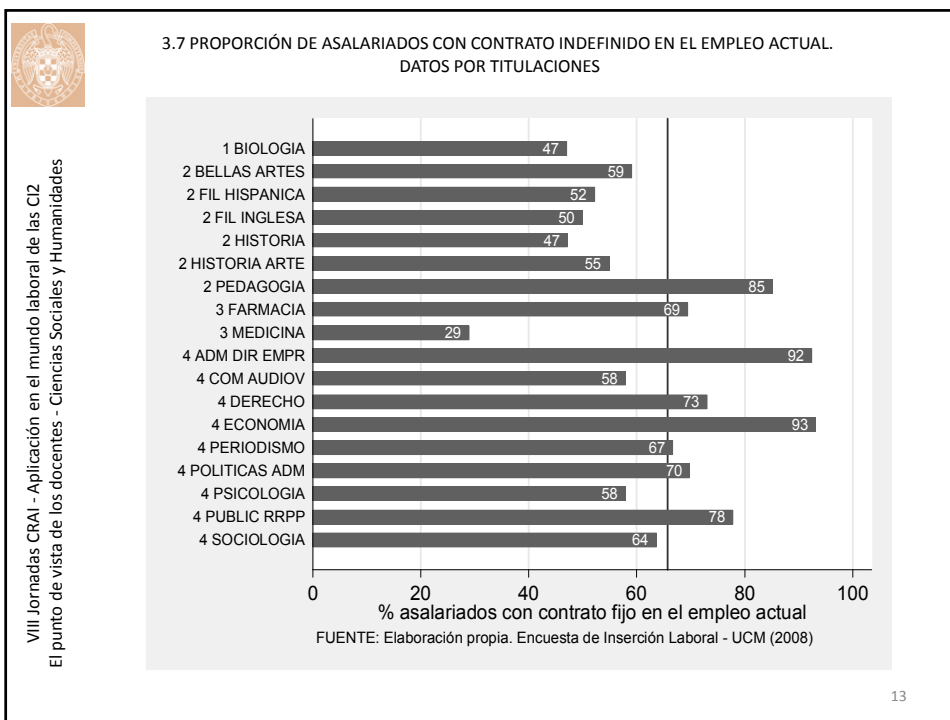


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

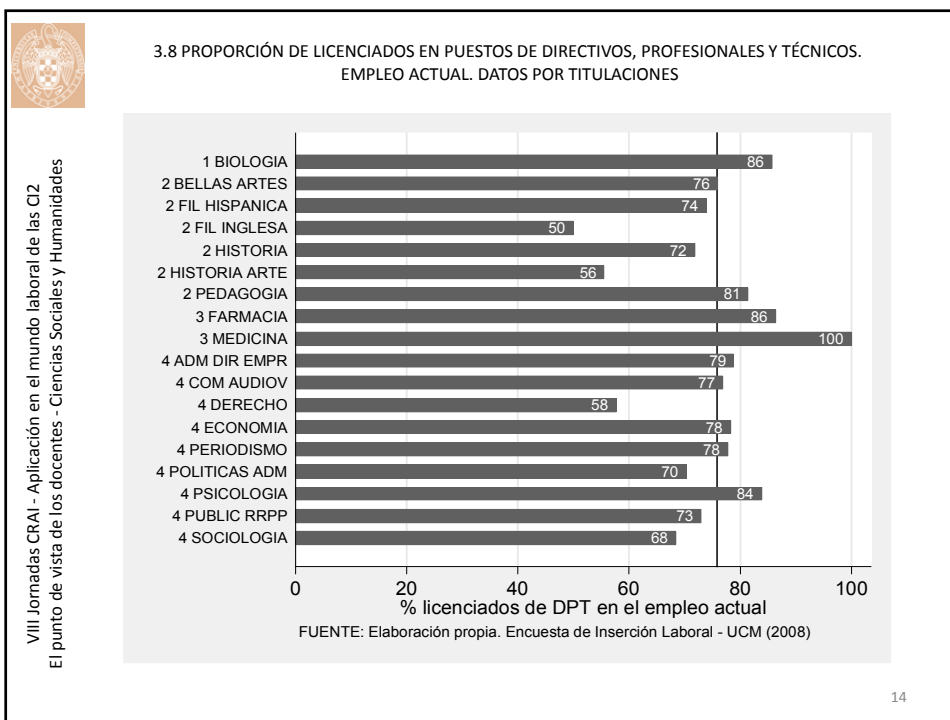


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

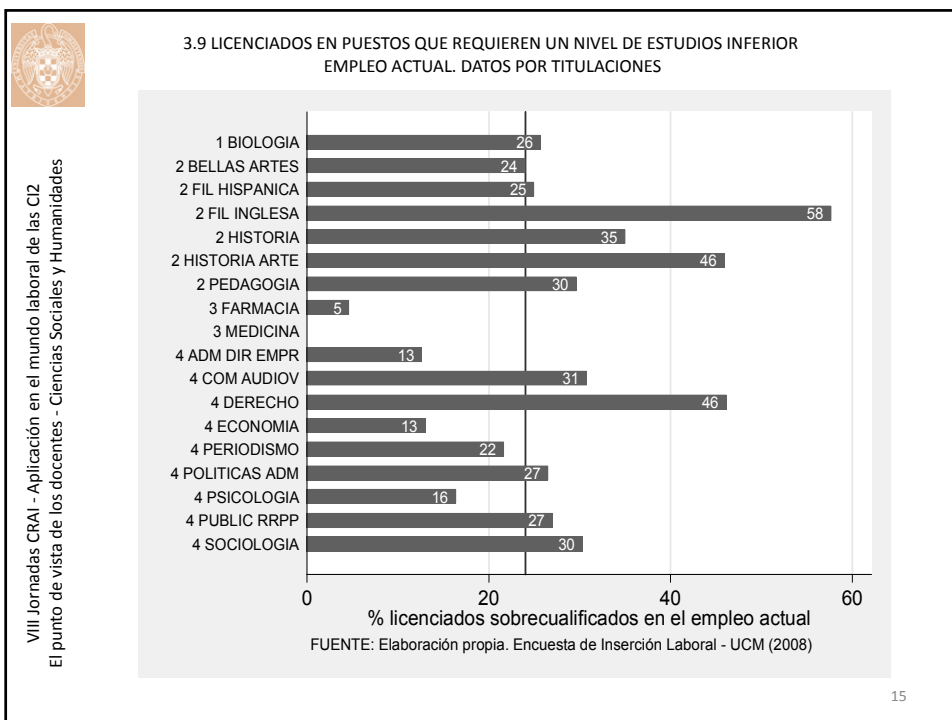




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

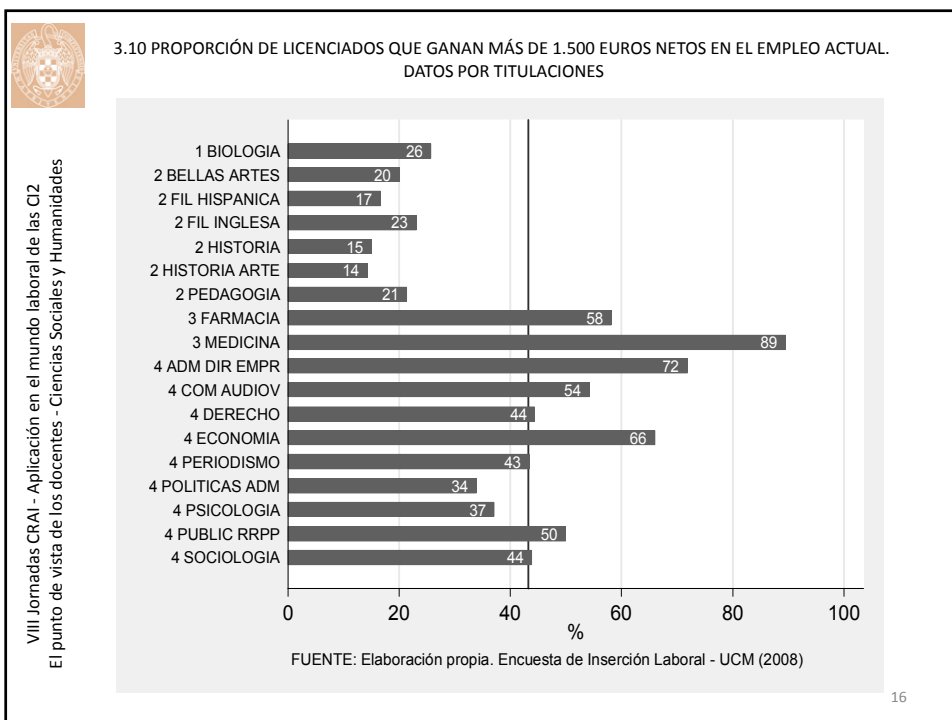


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



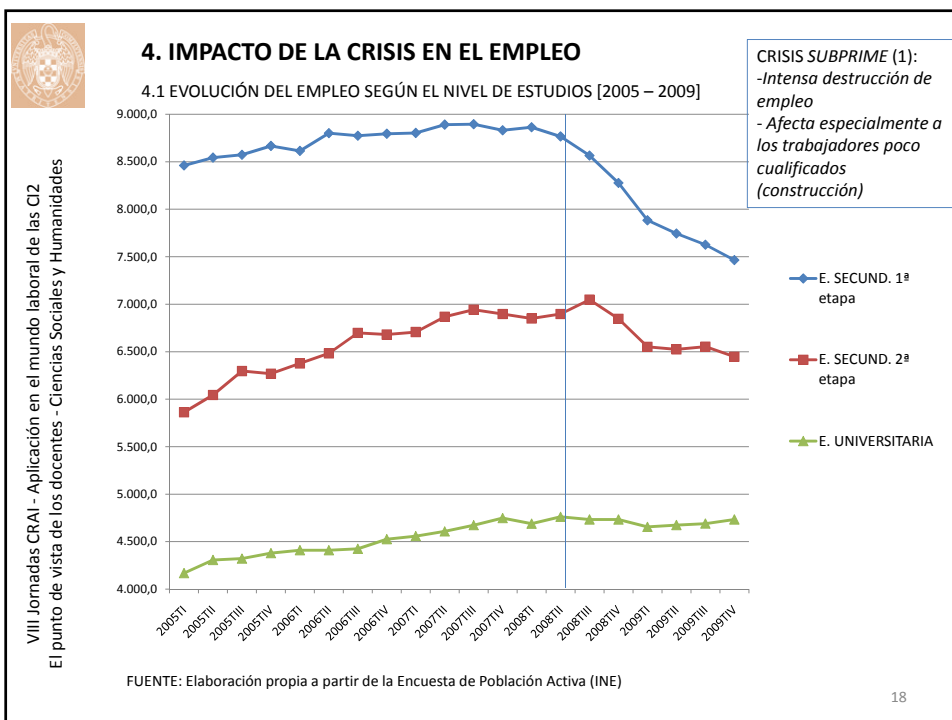
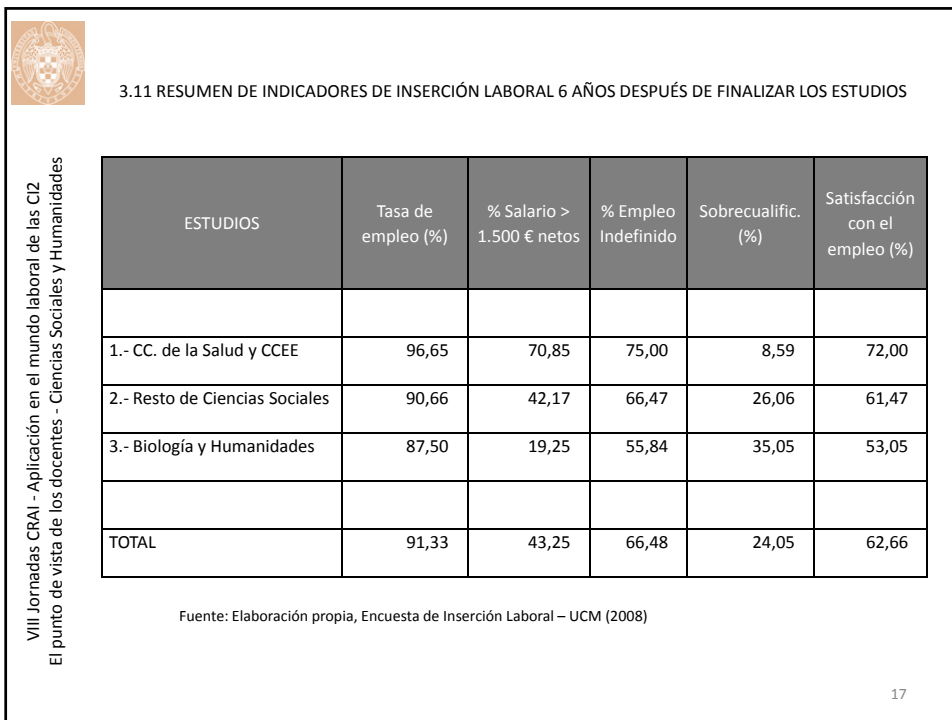
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

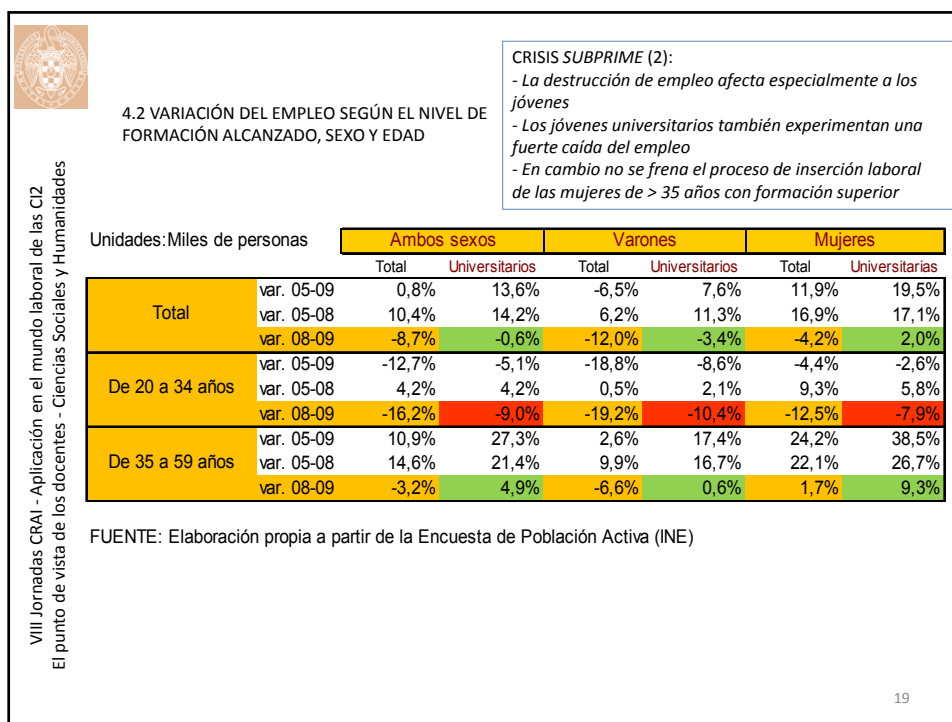

15



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

16



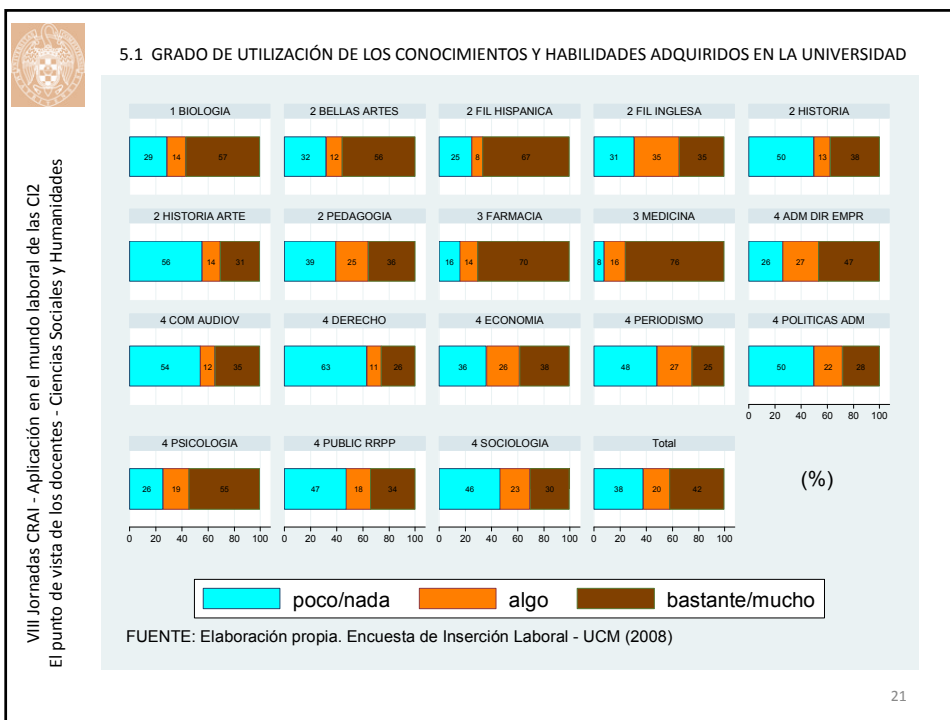



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

5. COMPETENCIAS Y HABILIDADES EN EL EMPLEO

- El 38% de los graduados afirman utilizar en su empleo actual poco ó nada los conocimientos y habilidades adquiridos en la universidad
- Correlación con la incidencia del desajuste educativo por titulaciones
- Necesidad de acotar el estudio de las competencias requeridas en el empleo a los licenciados con empleos acordes con su formación
- Los graduados valoran que la formación universitaria no desarrolla suficientemente el nivel de competencias requerido por los empleos

20



21


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

5.2 VALORACIÓN MEDIA DEL NIVEL DE COMPETENCIAS REQUERIDAS EN EL TRABAJO ACTUAL EN FUNCIÓN DEL AJUSTE EMPLEO-FORMACIÓN [escala 1 (nada necesarias) a 5 (muy necesarias)]

| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | ADECUACIÓN EMPLEO-FORMACIÓN | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| | Superior | Adecuado | Inferior |
| Conocimientos técnicos | 4,1 | 4,0 | 3,1 |
| Trabajo en equipo | 3,9 | 4,1 | 3,8 |
| Adaptación al cambio | 4,4 | 4,2 | 3,7 |
| Liderazgo | 3,9 | 3,6 | 2,9 |
| Encontrar nuevas ideas y soluciones | 4,3 | 4,2 | 3,4 |
| Capacidad de análisis | 4,3 | 4,2 | 3,4 |
| Hacer presentaciones en público | 4,1 | 3,7 | 2,7 |
| Realizar informes y estudios | 4,0 | 3,9 | 2,8 |
| Idiomas extranjeros | 3,4 | 3,2 | 2,7 |
| Uso aplicaciones informáticas | 4,0 | 4,0 | 3,7 |
| Adquirir nuevos conocimientos | 4,4 | 4,3 | 3,7 |

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

22




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

5.3 COMPETENCIAS Y HABILIDADES REQUERIDAS EN EL EMPLEO VERSUS CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA A SU DESARROLLO [muestra: personas con un empleo acorde con su formación]

| COMPETENCIAS Y HABILIDADES | Requerido (A) | Carrera (B) | (B) – (A) |
|-------------------------------------|---------------|-------------|-----------|
| Conocimientos técnicos | 4,0 | 3,0 | -1,0 |
| Trabajo en equipo | 4,1 | 3,1 | -1,1 |
| Adaptación al cambio | 4,2 | 2,9 | -1,3 |
| Liderazgo | 3,6 | 2,4 | -1,2 |
| Encontrar nuevas ideas y soluciones | 4,2 | 3,1 | -1,1 |
| Capacidad de análisis | 4,2 | 3,6 | -0,6 |
| Hacer presentaciones en público | 3,7 | 2,9 | -0,8 |
| Realizar informes y estudios | 3,9 | 3,2 | -0,7 |
| Idiomas extranjeros | 3,2 | 1,8 | -1,4 |
| Uso aplicaciones informáticas | 4,0 | 2,0 | -2,0 |
| Adquisición de nuevos conocimientos | 4,3 | 3,6 | -0,7 |

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

23

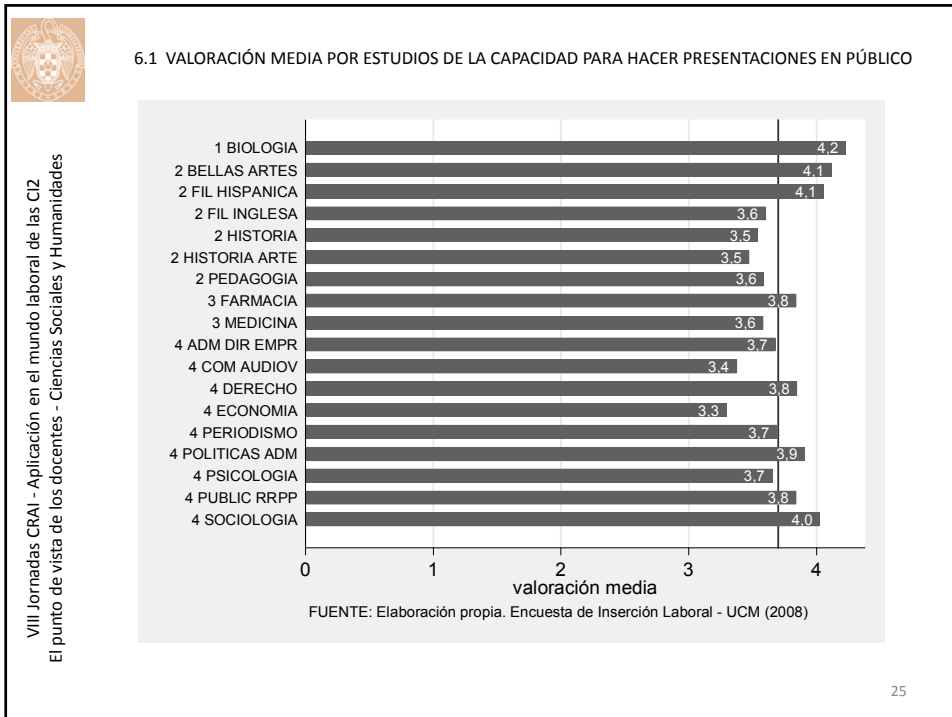


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

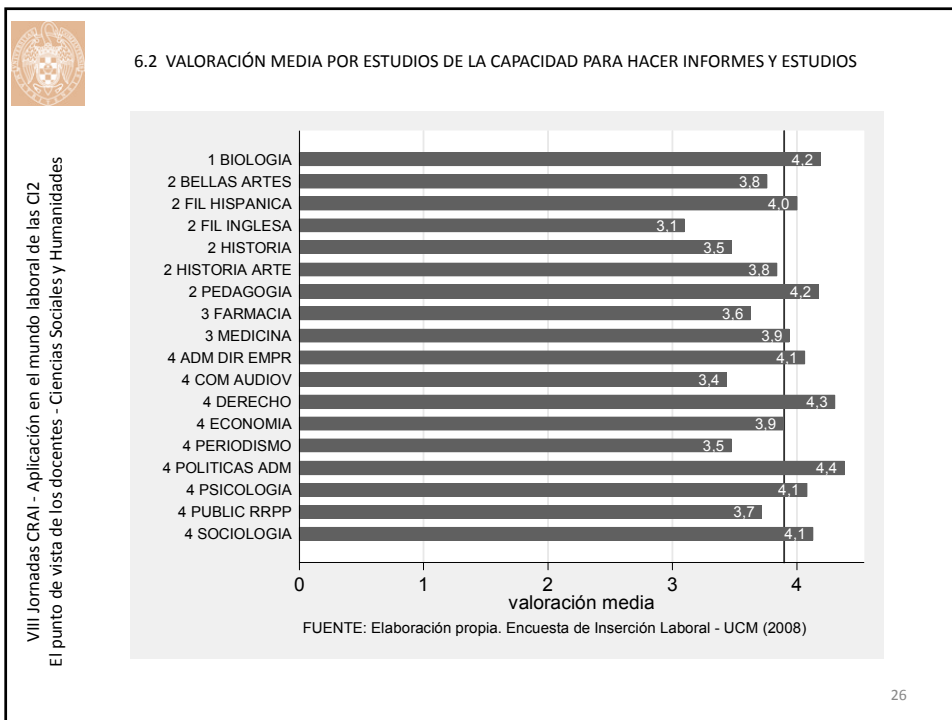
6. ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS INFORMACIONALES E INFORMÁTICAS

- Competencias analizadas: presentaciones en público, informes y estudios, uso de aplicaciones informáticas y adquisición de nuevos conocimientos
- Valoración elevada: media = 4 (escala 1 a 5)
- Reducida dispersión en torno a la media
- Mayor variabilidad por estudios en el déficit de la formación universitaria respecto a las necesidades de los empleos.
- Diferencia alta y sistemática en el uso de las aplicaciones informáticas (antes de Bolonia)
- Nuevos planes de estudio

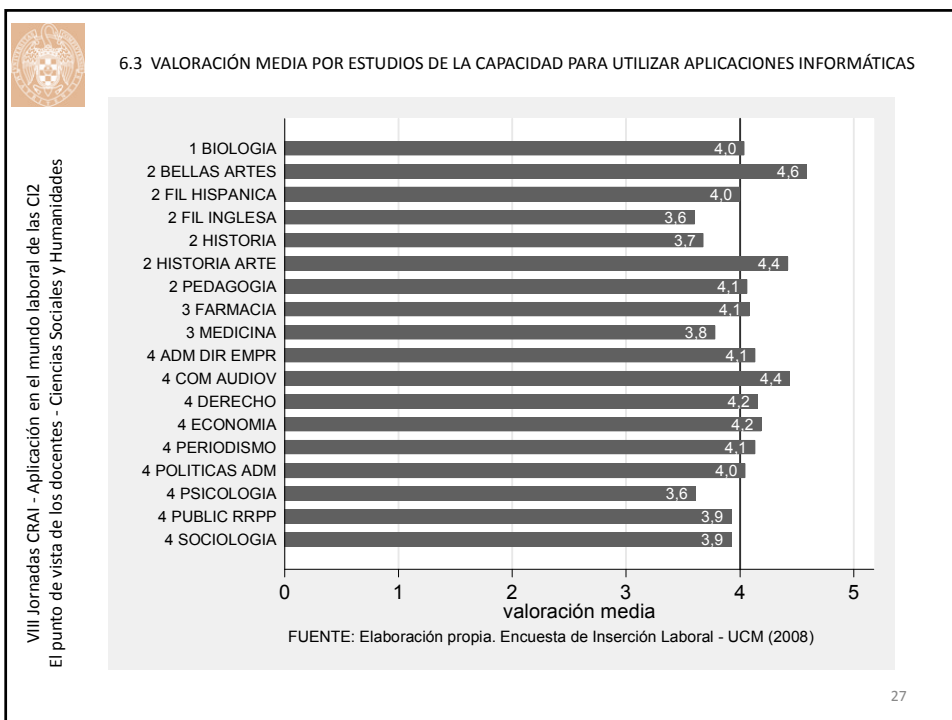
24



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



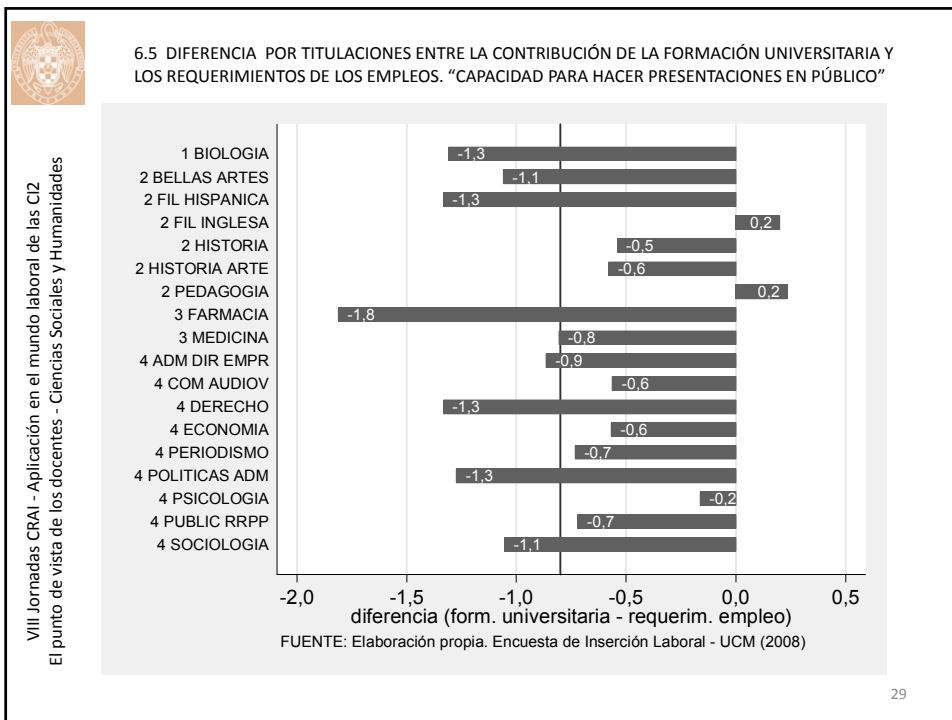
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

27

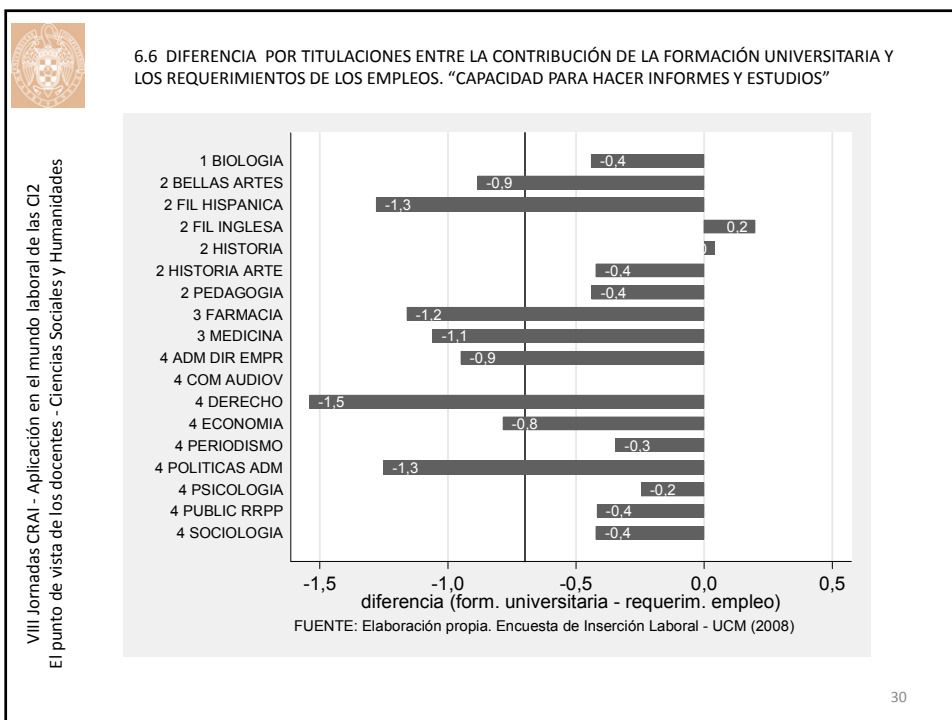


VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

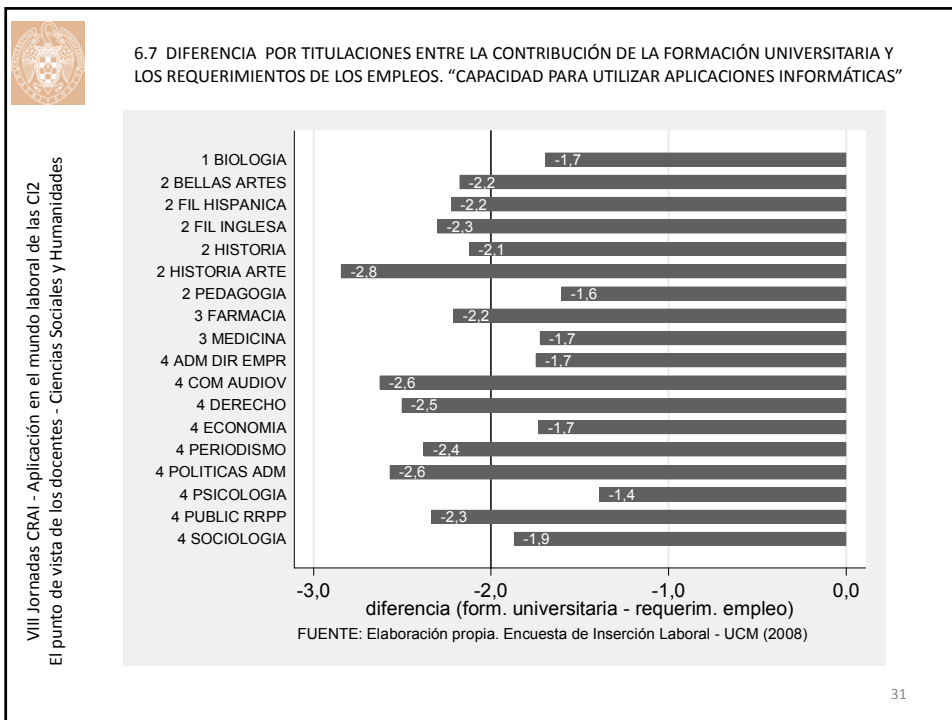
28



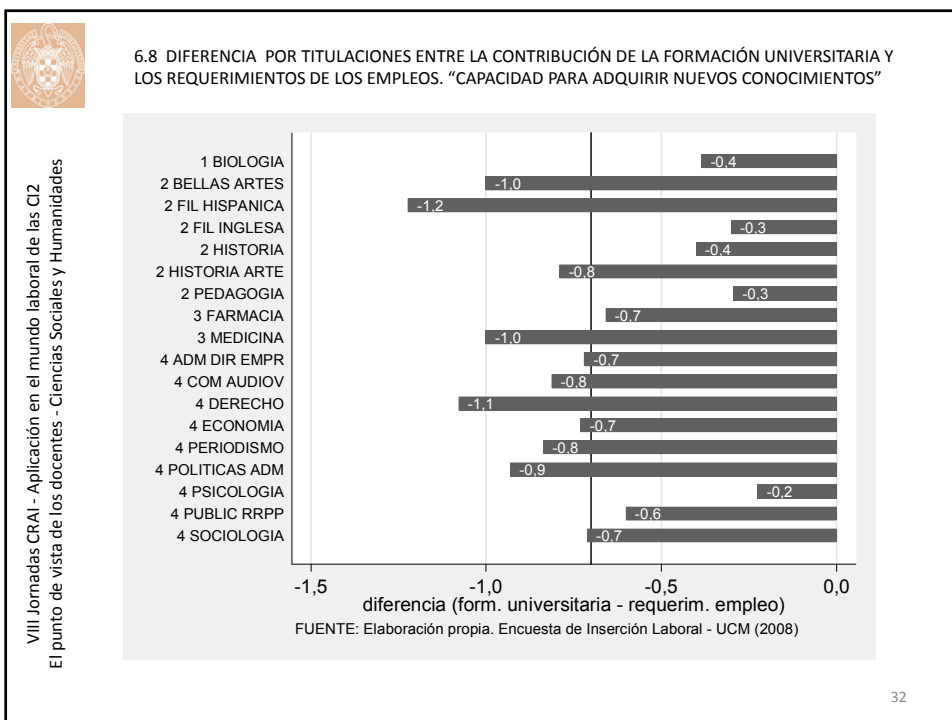
VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CI2
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades



31



32




VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

6.9 CUADRO RESUMEN DE LA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS POR LOS EMPLEOS

| muestra de licenciados con empleo acorde con su formación | COMPETENCIAS REQUERIDAS POR EL EMPLEO ACTUAL | | | |
|---|--|--|---|--|
| ESTUDIOS | Capacidad para hacer presentaciones en público | Capacidad para hacer informes y estudios | Capacidad para usar aplicaciones informáticas | Capacidad para adquirir nuevos conocimientos |
| 1.- CC. de la Salud y CCEE | 3,6 | 3,9 | 4,1 | 4,4 |
| 2.- Resto de Ciencias Sociales | 3,8 | 3,9 | 4,0 | 4,2 |
| 3.- Biología y Humanidades | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 4,4 |
| TOTAL | 3,7 | 3,9 | 4,0 | 4,3 |

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

33



VIII Jornadas CRAI - Aplicación en el mundo laboral de las CIZ
El punto de vista de los docentes - Ciencias Sociales y Humanidades

6.10 DIFERENCIA ENTRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO DE DETERMINADAS COMPETENCIAS Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS EMPLEOS

| muestra de licenciados con empleo acorde con su formación | DIFERENCIA ENTRE LA CONTRIBUCIÓN DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y LOS REQUERIMIENTOS DE LOS EMPLEOS | | | |
|---|--|--|---|--|
| ESTUDIOS | Capacidad para hacer presentaciones en público | Capacidad para hacer informes y estudios | Capacidad para usar aplicaciones informáticas | Capacidad para adquirir nuevos conocimientos |
| 1.- CC. de la Salud y CCEE | -1,0 | -1,0 | -1,8 | -0,8 |
| 2.- Resto de Ciencias Sociales | -0,8 | -0,5 | -2,2 | -0,7 |
| 3.- Biología y Humanidades | -0,7 | -0,5 | -2,1 | -0,6 |
| TOTAL | -0,8 | -0,7 | -2,0 | -0,7 |

FUENTE: Elaboración propia a partir de la Encuesta de Población Activa (INE)

34



7. CONCLUSIONES

- Impacto positivo de la reforma de “Bolonia”:
nueva metodología docente
- Las bibliotecas juegan un papel todavía más importante en el nuevo escenario
- No obstante, el desarrollo de las competencias no garantiza una inserción laboral satisfactoria
- Para una cuarta parte de nuestros graduados su estancia en la universidad *“is not a waste of money but a waste of time”*
- Exceso de oferta: frustración personal y despilfarro de recursos
- Se han reformado los planes de estudio, pero la universidad debe cambiar (calidad vs cantidad)

